

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

Английский язык – международный язык самого широкого круга общения. Знать английский необходимо уже в силу того, что наука, политика, бизнес оперируют им.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Данная программа рассчитана на учащихся 2-6 классов.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, и раннего подростка воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи, позволяя также осуществлять общение со сверстниками на более поздних этапах обучения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Актуальность работы объединения обусловлена тем, что изучение иностранного языка способствует:

- развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- развитию их познавательных способностей;
- формированию общеучебных умений учащихся.

Новизна заключается в создании программы работы объединения с использованием рифмовок, постановок, несложных текстов на английском языке, современных подходов обучения иностранным языкам детей младшего и раннего подросткового возраста.

1.2. Цели и задачи программы объединения «Волшебный английский».

Целью работы объединения является формирование умений общаться на

английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся и сохранение мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Задачи:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных учащемуся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
 - **повышение** мотивации к изучению английского языка.
 - **способствование** развитию творческого потенциала учащихся.

Срок реализации программы 3 года.

Программа разработана для детей от 8-13 лет.

1.3. Формы и режим работы на занятиях.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в соответствии с расписанием объединения.

На первом году обучения занятия осуществляются в группе по 5-7 человек, 2 раза в неделю по 2 часа.

На втором году обучения занятия осуществляются также в группах по 5-7 человек 2 раза в неделю по 2 часа и один раз в неделю по 1 часу.

На третьем году обучения занятия проходят также в группах по 5-7 человек 3 раза в неделю по 2 часа.

Таким образом, занятия проводятся в группах и подгруппах по 5-7 человек, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально.

Методика проведения занятий предусматривает индуктивную или дедуктивную теоретическую подачу материала (словесные методы) с наглядной демонстрацией, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме и другое.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются различные песни, игры и видеоматериалы (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

1.4. Структура учебного занятия:

Перед началом учебного занятия проветривается кабинет

1) Организационный момент

1. Приветствие
2. Фонетическая зарядка
3. Речевая зарядка

2) Основной этап

1. Повторение пройденного материала
2. Введение нового лексического/грамматического материала
3. Физ. минутка
4. Закрепление

3) Итоги занятия.

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков включает различные формы проведения: практические работы, игры-соревнования, участие в олимпиадах,

конкурсах и выставке творческих работ учащихся. Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Программа рассчитана на 540 часов из них:

Первый год обучения – 144 часа.

Второй год обучения – 180 часов.

Третий год обучения – 216 часов.

1.6. Предполагаемые результаты обучения.

Личностные результаты.

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты .

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различных источников информации.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– использовать речь для регуляции своего действия;

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственного отношения;

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Методическое и техническое обеспечение.

Наглядные материалы	
№	Наименование
1.	Яркие карточки учим английский играя 2 уровень.
2.	Яркие карточки учим английский играя 4 уровень.
3.	Календарь погоды.
4.	Карточки для изучения темы «Погода».
5.	Карточки для изучения темы «Цифры от 1-20».
6.	Карточки для изучения темы «Животные».
7.	Карточки для изучения темы «Эмоции».

8.	Карточки для изучения глаголов действия.
9.	Карточки для изучения темы «Школьные принадлежности».
10.	Карточки для изучения темы «Погода».
11.	Набор «Фрукты-овощи» большого размера.
12.	Набор «Фрукты-овощи» малого размера.
13.	Плакат «Английский алфавит ABC».
14.	Карточки «100 первых английских слов по темам одежда, человек, семья».
15.	Карточки «100 первых английских слов по темам посуда, продукты, дом».
16.	Карточки «100 первых английских слов по темам природа, животные, растения».
17.	Циферблат «Telling the time».
18.	Двойной циферблат «Time-telling rules».
Игровые методические пособия	
1.	«Занимательный английский 2 уровень».
2.	«Занимательный английский 4 уровень».
3.	Комплект круговых тренажеров для начальной школы «Английский на пять».
4.	Английское лото.
5.	Английские предлоги места и движения «Кот в мешке».
6.	The quick question game of what am I?
7.	Домино «Множественное число существительного».
8.	Английское домино.
9.	Игра «Have you got...?».
10.	Настольная игра «Pirate waters».
11.	Настольная игра «Snake and Ladders».
12.	Настольная игра «Seasons and weather».
13.	Настольная игра «Days and months».
14.	Шашки «Назови английское слово».
15.	Игра «Bingo» по теме время.
16.	Настольная игра «Telling the time».
17.	Игра «Совята».
18.	Игра «Черный Петька».
19.	Игра-пазл «Собери английское слово».
20.	Игра «Крокодил».
Учебная литература	
1.	Английский для детей «Сборник упражнений».
Техническое обеспечение	
1.	Доска
2.	Интерактивная доска

2.2. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и базируются на основных методах и принципах педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка. Промежуточный результат обучения осуществляется с использованием диагностических или проективных методик обучения.

Контроль усвоенных умений и навыков происходит в соответствии с учебным планом. В начале учебного года в каждой группе проводится мониторинг знаний. Далее к концу учебного года мониторинг повторяется для оценивания результативности прохождения учебной программы. На основе проведенного мониторинга формируется заключение о дальнейшем построении учебного процесса в группах.

Контроль подразумевает проверку основных умений и навыков по следующим разделам:

В разделе «Аудирование» проверяется сформированность умения понимать на слух основное содержание прослушанного и умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В разделе «Чтение» оценивается сформированность умений читать текст с пониманием общего содержания.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются лексико-грамматические умения и навыки учащихся.

В разделе «Письмо» контролируется умение письменно излагать свои мысли.

«Говорение» позволяет оценить практические умения устно излагать свои мысли.

2.3. Учебно-тематическое планирование

Учено-тематический план 1-го года обучения.

1-й год обучения соответствует 1 группе, подразделяющейся на 2 подгруппы. Учебный план в обеих подгруппах не отличается. Занятия в каждой подгруппе проходит 2 раза в неделю. За первый год обучения число занятий в подгруппах составляет 72 часа. Общее количество в обеих подгруппах 144 часа.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Воспитательная работа	5	2	3
2.	Первичный мониторинг	1		1
3.	Вводное занятие	2		2
4.	Мои первые английские буквы. Учимся читать.	7	2	5
5.	Мои первые английские буквы.	7	2	5
6.	Мои любимые животные	10	4	6
7.	Фрукты и овощи.	10	5	5
8.	Контрольный срез	1		1
9.	Цвета.	5	2	3
10.	Части тела	5	1	4
11.	Местоположение людей, предметов и животных.	9	2	7
12.	Я и моя семья	5	1	4
13.	Подведение итогов	3		3
14.	Итоговый мониторинг	1		1
		Всего: 72 часа		

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

Второй год обучения соответствует 2-й группе. Занятия занимают 5 часов в неделю. Рассчитан на 180 часов.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Воспитательная работа.	5	2	3
2.	Вводный мониторинг	1		1
3.	Вводные занятия.	4	2	2

4.	Моя семья. Члены семьи.	15	5	10
5.	Время суток.	10	3	5
6.	Дни недели.	10	4	6
7.	Распорядок дня.	15	6	9
8.	Контрольный срез.	1		1
9.	Английский как международный язык	10	4	6
10.	Школа и школьные принадлежности.	15	6	9
11.	Каникулы.	15	6	9
12.	Еда.	15	6	9
13.	Домашние питомцы и другие животные.	15	6	9
14.	Одежда.	15	6	9
15.	Времена года.	15	6	9
16.	Природа вокруг нас.	15	6	9
18.	Подведение итогов.	3	1	2
19.	Итоговый мониторинг.	1		1
				Всего: 180 часов

Учебно-тематический план 3-го года обучения.

3-й год обучения соответствует 3-й группе. Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа. Всего рассчитан на 216 часов.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Воспитательная работа.	16	6	10
2.	Вводный мониторинг	1		1
3.	Вводные занятия	6	3	3
4.	Времена года	9	3	6
5.	Климат в России	9	3	6
6.	Климат в Великобритании	9	3	6
7.	Спорт.	9	3	6
8.	Семья.	9	3	6
9.	Путешествия.	9	3	6
10.	Контрольный срез.	1		1
11.	Животные	9	3	6
12.	Праздники в России.	15	3	7
13.	Праздники в Великобритании.	15	3	7
14.	Повседневная жизнь.	10	3	7
15.	Школьная жизнь.	15	3	7
16.	Режим дня.	10	3	7
17.	Свободное время.	15	5	10
18.	Наш кабинет	15	3	7

19.	Мой дом. Моя комната	15	5	10
20.	Достопримечательности России и Великобритании	15	5	10
21.	Подведение итогов	3	1	2
22.	Итоговый мониторинг.	1		1
	Всего: 216 часов			

2.4. Содержание обучения

Содержание 1-го года обучения:

1-й год обучения содержит 8 тем. Каждая тема включает в себя несколько подтем. Также он включает в себя часы воспитательной работы (5 часов) и первичный мониторинг(1 час).

Основная часть обучения в 1-й период начинается с **водных занятий**, которые рассчитаны на 2 часа. На вводных занятиях происходит знакомство учащихся и первичное сплочение коллектива.

Тема 1. Мои первые английские буквы. Учимся читать. (7 часов)

Включает в себя: знакомство со странами изучаемого языка; ознакомление со способами приветствия и фразой " Меня зовут..."; отработка фразы "Меня зовут"(2 способа); английские имена; отработка приобретённых навыков; большая игра.

Тема 2. Мои первые английские буквы (10 часов).

Включает в себя: мои первые английские буквы учимся читать (4 часа); буквосочетания (4 часа); закрепление приобретенных знаний; большая игра.

Тема 3. Мои любимые животные (10 часов).

Включает в себя: мои животные; модальный глагол can; я могу прыгать!; а что умеешь делать ты? Местоимения he, she, it, we, I, you; в

цирке; животные в цирке; сказка «Кошка и Мышка»; домашние животные в России и Великобритании; конструкция I can see...; большая игра.

Тема 4. Фрукты и овощи (10 часов).

Включает в себя: знакомство с новыми лексическими единицами; устный счет, числительные от 1 до 10; множественное число существительных; сказка «Репка»; буквосочетание th, местоимение they; глагол to be; что предпочитают есть в Великобритании; игра «Своя игра»; Закрепление приобретенных умений и навыков; большая игра.

После темы 4 проходит **контрольный срез в форме игры: «кто хочет стать миллионером».**

Тема 5. Цвета (5 часов).

Включает в себя: знакомство с новой лексикой; работа над лексикой; буквосочетания wh, ie, ow; структура «can be...»; необычные раскраски. закрепление темы; большая игра.

Тема 6. Части тела (5 часов).

Включает в себя: знакомство с новой лексикой; знакомство с глаголом «I have got...»; что пропало?; сказка «Златовласка»; отработка приобретенных навыков и умений; большая игра.

Тема 7. Местоположение людей, предметов и животных (9 часов).

Включает в себя: местонахождения предметов; предлоги места; Present Simple; отрицательное предложение; Present Simple. Вопросительное предложение; игра «Теперь я знаю»; игра «Покажи где...»; Present Simple; закрепление; игра «В гостях у Нasti»; закрепление приобретенных навыков; большая игра.

Тема 8. Я и моя семья (5 часов).

Включает в себя: *моя семья; глаголы действия; моя семья. Какая она?; отработка новой лексики; тренировка приобретенных навыков; большая игра.*

Завершается 1-й год *подведением итогов, обобщением и итоговым мониторингом.*

Содержание 2-го года обучения:

2-й год обучения содержит 14 тем. Каждая тема включает в себя несколько подтем. Также он включает в себя часы воспитательной работы (5 часов), первичный (1 час) и итоговый мониторинг(1 час).

Основная часть обучения в 2-й период начинается **с водных занятий**, которые рассчитаны на 4 часа. На вводных занятиях происходит актуализация прошлых знаний.

Тема 1. Моя семья. Члены семьи (15 часов).

Включает в себя: *развитие грамматических навыков: притяжательный падеж (существительные во множественном числе); контроль умения воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание; контроль умения употреблять предложения с глаголом to be; контроль умения употреблять предлоги места. Также: оперирование изученной лексикой в процессе общения, представляя членов своей семьи; рассказ о себе о членах своей семьи; развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему; совершенствовать навыки диалогической речи; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.*

Тема 2. Время суток (10 часов).

Включает в себя: обозначение времени в английском языке; указательные местоимения единственного и множественного числа; притяжательные местоимения единственного числа; глагол *to have/has* (иметь, обладать); притяжательные местоимения множественного числа; развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему; совершенствовать навыки диалогической речи; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Дни недели (10 часов).

Включает в себя: особенности местоимения *it*; альтернативный вопрос; дни недели; суффикс существительного *-er*; вспомогательный глагол *Does/Do*; порядковые числительные; употребление структуры «Твой друг любит..?»; развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему; совершенствовать навыки диалогической речи; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

Тема 4. Распорядок дня (15 часов).

Включает в себя: семантизация лексических единиц по теме; развитие лексических навыков (выражение согласия (несогласия)); развитие навыков чтения «рабочий день»; развитие навыков монологической речи по теме «Рабочий день»; презентация грамматического материала: настоящее время, утвердительная форма; презентация грамматического материала: настоящее время, вопросительная форма; презентация грамматического материала: прошедшее время глагола «to be»; развитие навыков аудирования; обобщение лексико-грамматического материала; описание картинки, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст. Развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.

После темы 4 проходит контрольный срез в форме игры: «кто хочет стать миллионером».

Тема 5. Английский как международный язык (10 часов).

Включает в себя: страны, говорящие на английском языке, особенности английского языка, тренировка использования «простого настоящего времени», традиции Великобритании; отличие британского английского от американского английского языка; как менялся английский язык в течение многих веков; развитие навыков аудирования; обобщение лексико-грамматического материала; описание картинки, сообщать информацию; пересказ услышанного/прочитанного текста; развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.

Тема 6. Школа и школьные принадлежности (15 часов).

Включает в себя: школа; школьные предметы; неопределенный артикль *a/an*; числительные от 11 до 20; школьные принадлежности; глагол *to be* в прошедшем времени; составление диалога по теме «школа»; поисковое чтение по теме «школьная жизнь»; лексико-грамматический практикум; развитие навыков монологической речи по теме «мой школьный день»; обобщение грамматического и лексического материала; совершенствование навыков диалогической речи; развитие умений осуществлять запрос информации и участвовать в беседе на знакомую тему; выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

Тема 7. Каникулы (15 часов).

Включает в себя: лексика по теме «каникулы»; контроль знания употребления «настоящего времени»; составление диалогов, монологов; выполнение творческих работ; понимание на слух текстов в аудиозаписи, построенной на изученном языковом материале; оперирование изученной

лексикой в процессе общения; вербальное или невербальное реагирование на услышанное; пересказ услышанного / прочитанного текста.

Тема 8. Еда (15 часов).

Включает в себя: *развитие навыков говорения по теме «Еда»; тренировка грамматического материала по теме «простое настоящее время», активизация лексических единиц: much, many, a lot of; развитие навыков монологической речи по теме «Еда», обобщение грамматического и лексического материала; употребление предлогов: on, at, near, under. Также: понимание на слух речи учителя и тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале; оперирование изученной лексикой в процессе общения; соблюдение нормы произношения звуков английского языка; развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.*

Тема 9. Домашние питомцы и другие животные (15 часов).

Включает в себя: *презентация новой лексики по теме «Части тела»; представление грамматического материала: Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 100; развитие навыков говорения по теме: «Домашние питомцы»; семантизация новой лексики по теме «Части тела»; презентация грамматического материала: модальный глагол must; совершенствование навыков диалогической речи; развитие умений осуществлять запрос информации и участвовать в беседе на знакомую тему; выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; употребление в речи количественных числительных до ста; употребление в речи модального глагола must; Дикие животные разных континентов; множественное число существительных (исключения); отрицательные предложения в настоящем простом времени; структура «Я люблю/мне нравится...».*

Тема 10. Одежда (15 часов).

Включает в себя: презентация грамматического материала: «Степени сравнения прилагательных»; развитие грамматических навыков: «Степени сравнения прилагательных»; развитие навыков диалогической речи; презентация грамматического материала: «Степени сравнения прилагательных (слова-исключения)»; презентация новой лексики по теме «Одежда»; развитие навыков монологической речи; развитие навыков аудирования; развитие навыков чтения: домашнее чтение; обобщение лексико-грамматического материала; развитие умений осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

Тема 11. Времена года (15 часов).

Включает в себя: семантизация новой лексики по теме: «Времена года»; презентация грамматического материала по теме: «неопределенные местоимения some, any, no»; знакомство с названиями осенних месяцев; презентация грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения»; развитие навыков аудирования, развитие навыков чтения; развитие навыков аудирования; семантизация новой лексики по теме «природа»; рассказ о том, где ты был прошлым летом; закрепление по теме: «планета Земля»; видео-урок; ролевая игра; выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; контроль умения описать картину, сообщать информацию; контроль умения употреблять неопределённые местоимения и их производные.

Тема 12. Природа вокруг нас (15 часов).

Включает в себя: тренировка лексики по теме «природа»; рассказ о том, где ты был прошлым летом; закрепление по теме: «планета Земля»; видео-урок; ролевая игра; выполнение письменных лексико-грамматических

упражнений; контроль умения описать картину, сообщать информацию; контроль умения употреблять неопределённые местоимения и их производные; проектная деятельность по теме «мой дом – планета Земля».

Завершается **2-й год** подведением итогов, обобщением и итоговым мониторингом.

Содержание 3-го года обучения:

3-й год обучения содержит 16 тем. Каждая тема включает в себя несколько подтем. Также он включает в себя часы воспитательной работы (16 часов), первичный (1 час) и итоговый мониторинг (1 час).

Основная часть обучения в 3-й период начинается с **водных занятий**, которые рассчитаны на 6 часов. На вводных занятиях происходит актуализация прошлых знаний.

Тема 1. Времена года

Включает в себя: *Повторение глагола to be; рассказ о погоде; работа с новыми словами; ответы на вопросы; расспрос одноклассников; развитие чтения; выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; контроль умения описать картину, сообщать информацию; контроль умения употреблять неопределённые местоимения и их производные; погода в России; погода в Великобритании и Америки; степени сравнения прилагательных; простое прошедшее время; составление прогноза погоды; проектная деятельность по теме «погода».*

Тема 2. Климат в России

Включает в себя: *введение нового грамматического материала «стороны света», использование определенного артикля со сторонами света и имена собственными; местоположение и размеры России; работа с текстом; развитие навыков чтения; развитие навыков аудирования;*

проектная деятельность по теме «климат в России»; обобщение лексико-грамматического материала; развитие умений осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Климат в Великобритании

Включает в себя: *тренировка и закрепление грамматического материала «стороны света», использование определенного артикля со сторонами света и имена собственными; местоположение и размеры Великобритании; климатические условия; особенности погоды в Великобритании; работа с текстом; развитие навыков чтения; развитие навыков аудирования; проектная деятельность по теме «климат в Великобритании»; обобщение лексико-грамматического материала; развитие умений осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.*

Тема 4. Спорт.

Включает в себя: *спорт и игры; традиционные виды спорта в России; традиционные виды спорта в Британии; мой любимый вид спорта; олимпийские игры; история Олимпийских игр и первые виды спорта; летние Олимпийские игры; зимние Олимпийские игры; Сочи – столица зимних Олимпийских игр 2014; олимпийские игры 2016г. и 2018г.; введение новой лексики по теме спорт; развитие поискового чтения и чтения с полным пониманием текста; видео-уроки; тренировка «прошедшего простого времени»; неправильные глаголы; совершенствование навыков диалогической речи; развитие умений осуществлять запрос информации и участвовать в*

беседе на знакомую тему; выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

Тема 5. Семья.

Включает в себя: *семейные узы; модальные глаголы; местоимения в объектном падеже; внешность и характер человека; составление диалога по теме «Внешность человека»; моя семья; описание внешности и характера друга; типичная британская семья; составление монолога; развитие поискового чтения и чтения с полным пониманием текста; видео-уроки; презентация нового грамматического материала по теме; «простое будущее время»; совершенствование навыков диалогической речи; развитие умений осуществлять запрос информации и участвовать в беседе на знакомую тему; выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;*

Тема 6. Путешествия.

Включает в себя: *введение лексики теме «путешествия и отдых»; средства передвижения; предлог by; грамматическая структура «Не могли бы вы сказать, как добраться до...?»; будущее простое время; болезни и самочувствие; удивительная Шотландия; аренда автомобиля; составление диалогов; повторение местоимений; страны; самые популярные страны для путешествий; куда бы я хотел поехать; обобщение лексико-грамматического материала; развитие умений осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.*

После темы 6 проходит **контрольный срез в форме игры: «кто хочет стать миллионером».**

Тема 7. Животные

Включает в себя: актуализация знаний по теме «животные»; описание дикого животного; временные формы группы «simple»; в лондонском зоопарке; животные Камчатского края; отрицательные конструкции; составление монологов на основе текста «Пушистые друзья»; поход к ветеринару; исключения множественного числа; проектная деятельность на тему «Лондонский зоопарк»; обобщение лексико-грамматического материала; развитие умений осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

Тема 8. Праздники в России.

Включает в себя: введение темы «Праздники и празднования»; обучение говорению; обучение чтению; необычные праздники в разных странах мира; обучение говорению на основе прочитанного и диалогической речи; обучение письму – описание нац. праздника России; приметы и предрассудки; обучение говорению и чтению; выражения озабоченности и беспокойности; микро-диалоги этикетного характера; видовременные формы простого времени; наречия частотности; обучение изучающему чтению и письму; особые случаи и торжества идиомы «sake»; обучение аудированию и монологической речи; употребление придаточных предложений в речи; описание праздников; обучение письму (статьи описательного характера); ознакомительное и изучающее чтение, обучение аудированию; школьный праздник; словообразование – прилагательные и причастия на –ed /-ing.; дифференциация лексических значений; предлоги с прилагательными; времена глаголов; обучение изучающему чтению и письму.

Тема 9. Праздники в Великобритании.

Включает в себя: праздники Великобритании и США; история Хэллоуина; символы и традиции празднования Хэллоуина; описание

костюма; составление рассказа; день Гая Фокса; история и традиции; день благодарения. История; день благодарения. Беседа о традициях; рождество Христово и Новый год; сходство и различия; История и традиции Рождества Христова в Великобритании и США; день Роберта Бёрнса, знакомство с поэтом; день Святого Валентина; «Мужские» и «женские» праздники Британии; день блинов в Британии, день матери в Британии. История и традиции; день Святого Патрика в Ирландии; Пасха.

Тема 10. Повседневная жизнь.

Включает в себя: семантизация лексических единиц по теме; развитие лексических навыков (выражение согласия (несогласия)); развитие навыков чтения «рабочий день»; развитие навыков монологической речи по теме «Рабочий день»; презентация грамматического материала: настоящее время, утвердительная форма; презентация грамматического материала: настоящее время, вопросительная форма; презентация грамматического материала: будущее время глагола «to be»; развитие навыков аудирования; обобщение лексико-грамматического материала; описание картинки, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст. Развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.

Тема 11. Школьная жизнь.

Включает в себя: введение в тему; чей это дневник? активизация навыков чтения вслух; режим дня; активизация навыков чтения; время на часах; введение и закрепление лексики; наша классная комната; разделительные вопросы; классная комната; после школы; чтение диалога; закрепление лексико-грамматического материала; школьные принадлежности; прослушивание диалога; чтение, перевод текста; выполнение упр. на определение времени на часах; составление предложений о классной комнате, выполнение упр. на употребление разделительных

вопросов; чтение, перевод письма; выполнение упр. на закрепление материала

Тема 12. Режим дня.

Включает в себя: Настоящее длительное в теме «телефонный разговор»; порядковые числительные в теме Календарь важных дат; настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных предложениях; диалогическая речь в теме телефонный разговор; лексика «мое свободное время» в диалогической речи; правила употребления артиклей; сравнительная характеристика простого и длительных времён. развитие умений осуществлять запрос информации и участвовать в беседе на знакомую тему; выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

Тема 13. Мое свободное время.

Включает в себя: введение лексики по теме «свободное время», построение общего вопроса в различных временных формах; построение альтернативного вопроса; введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Хобби»; знакомство и употребление в речи конструкций с инфинитивом; введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Свободное время»; построение специального вопроса в различных временных формах; этимология слова «хобби»; построение разделительного вопроса с глаголом «быть» в различных временных формах; построение разделительного вопроса в предложениях с модальными глаголами и оборотом «иметь»; построение разделительного вопроса с глаголом действия в различных временных формах; закрепление.

Тема 14. Наш кабинет

Включает в себя: актуализация знаний; предлоги места; обобщение грамматического и лексического материала; совершенствование навыков

диалогической речи; развитие умений осуществлять запрос информации и участвовать в беседе на знакомую тему; выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;

Тема 15. Мой дом. Моя комната

Включает в себя: *введение лексики по теме «дом»; «с новосельем!»; моя комната; типичный английский дом; дома в России; осмотр дома; Тадж Махал; проектная работа «дом моей мечты»; обобщение лексико-грамматического материала; развитие умений осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; конструкция there is/are.*

Тема 16. Достопримечательности России и Великобритании

Включает в себя: *Достопримечательности Лондона и Москвы; составление диалога-расспроса; Достопримечательности Великобритании; достопримечательности России; работа над текстом; введение лексики; составление диалога-расспроса Вы когда-либо бывали...; выполнение упражнений на употребление достопримечательностей; настоящее завершённое время; настоящее завершённое время и простое прошедшее время;*

Завершается 3-й год подведением итогов, обобщением и итоговым мониторингом.

Список используемой литературы

1. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
2. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005

3. Городецкая Л.А., Кожевникова Л.А., Полякова И.В., Скугарова Ю.В. Cambridge English: вариативные программы дополнительного образования поанглийскому языку (Cambridge English: Sample Programmes for Additional Education in English). Методическое пособие. М.: ООО «БРИТАНИЯ-ХОЛДИНГ», 2011.
4. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989,-М.
5. Вронская И.В. Методика обучения английскому языку в различных видах неречевой деятельности: Дис. ...канд.пед наук. - Спб,, 1999.
6. Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.
7. Захарченко И.А. Начнем учить английский.-Ростов-на-Дону, 1996. с.